

Số: 280 /KH-THCSDT

Dền Sáng, ngày 14 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH

Bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh còn hạn chế về năng lực nhận thức Năm học 2025-2026

Căn cứ văn bản số: 764/SGD&ĐT-QLCL ngày 09 tháng 9 năm 2025. V/v hướng dẫn nhiệm vụ Quản lý chất lượng giáo dục năm học 2025-2026;

Căn cứ kế hoạch số: 255/KH-THCSDT ngày 09 tháng 10 năm 2025 của trường PTDTBT THCS Dền Thàng, kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học năm học 2025-2026;

Căn cứ điều kiện thực tế, trường PTDTBT THCS Dền Thàng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh còn hạn chế năm học 2025-2026 cụ thể như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

Triển khai có hiệu quả phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt” trong trường, phát hiện những học sinh có năng khiếu, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo để tiếp tục bồi dưỡng tham gia Kỳ thi các cấp, tăng tỉ lệ tuyển sinh vào lớp 10, tăng điểm trần thi vào 10 THPT, cải thiện và nâng cao chất lượng học sinh đại trà.

Giúp đỡ, động viên học sinh còn học yếu tự tin, cố gắng vươn lên trong học tập, tự rèn luyện các kỹ năng học tại lớp và tự học ở nhà. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn có biện pháp cụ thể để đảm bảo học sinh đạt năng lực, phẩm chất chương trình GDPT 2018.

Xác định rõ quyết tâm và trách nhiệm của nhà trường để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh đảm bảo “dạy thật, học thật, chất lượng thực chất”.

Thông qua các Kỳ thi để bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn sâu cho cán bộ quản lý, giáo viên; đồng thời, phát hiện và vinh danh cán bộ quản lý, giáo viên có thành tích trong công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi.

Chủ động thành lập đội tuyển; xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp để chuẩn bị tốt nhất kiến thức, kỹ năng, tâm thế cho học sinh; lựa chọn đội tuyển có chất lượng cao tham dự Kỳ thi chọn HSG các cấp.

Đánh giá đúng kết quả công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu.

2. Yêu cầu

Xây dựng kế hoạch, xác định nội dung, chương trình, các giải pháp ôn tập phù hợp với đối tượng học sinh trong công tác giúp đỡ học sinh còn hạn chế ngay từ đầu năm học.

Cán bộ quản lý, tổ chuyên môn, giáo viên tổ chức bồi dưỡng bám sát theo khung ôn của SGD, kế hoạch, nội dung, phương pháp ôn tập đảm bảo chất lượng, hiệu quả cho học sinh.

Thành lập đội tuyển, tổ chức bồi dưỡng đảm bảo nhu cầu và quyền lợi chính đáng của học sinh; không gây áp lực cho học sinh khi tham dự Kỳ thi. Các Kỳ thi phải đảm bảo an toàn, nghiêm túc, khách quan, công bằng, nhân văn, đánh giá chính xác năng lực của học sinh.

Đảm bảo sau khi ôn tập, bồi dưỡng học sinh nắm được kiến thức cơ bản, vững kiến thức trọng tâm. Tỷ lệ học sinh yếu kém cuối năm phải giảm rõ rệt so với kết quả khảo sát đầu năm.

Học sinh có ý thức tự giác, chủ động, không mặc cảm, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, các buổi học bồi dưỡng, phụ đạo do nhà trường tổ chức

Tổ trưởng tổ chuyên môn, giáo viên dạy ôn tập chịu trách nhiệm xây dựng chương trình, kế hoạch, nội dung, phương pháp ôn tập đảm bảo chất lượng, hiệu quả ôn tập và bồi dưỡng học sinh. Nội dung ôn tập, phụ đạo là các kiến thức trọng tâm chính của chương trình.

Giáo viên giảng dạy phải có giáo án, kí sổ đầu bài đầy đủ sau khi lên lớp, có sổ theo dõi sự tiến bộ của học sinh hàng tháng (*mỗi tháng thực hiện khảo sát ít nhất 1 lần và giáo viên tự lưu giữ bài làm của học sinh để làm minh chứng cho việc thực hiện*)

Chất lượng, hiệu quả công tác giúp đỡ học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi sẽ là tiêu chí để đánh giá xếp loại cán bộ giáo viên cuối năm học

II. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025

1. Chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi

TT	Nội dung	Chỉ tiêu	Kết quả	So sánh kết quả
1	HSG Cấp trường	Đạt 25 giải, trong đó: - Lớp 9: 8 giải; - Lớp 6,7,8: 17 giải	Đạt 33 giải, trong đó: + Lớp 9: 13 giải + Lớp 6,7,8: 20 giải	Vượt chỉ tiêu 8 giải
2	HSG Cấp huyện	Đạt 9 giải, trong đó: - Lớp 9: 3 giải - Lớp 6,7,8: 6 giải	Đạt 14 giải, trong đó: - Lớp 9: 4 giải (1 giải ba môn Địa; 3 giải ba gồm môn Địa, Sinh, Sử) - Lớp 6,7,8: 10 giải (gồm 1 giải nhì môn Địa 8; 4 giải ba gồm môn 1 Địa 8, 2 Hóa 8, 1 Sử 8; 5	Vượt chỉ tiêu 5 giải

			giải khuyến khích gồm 2 giải TA6 và 3 giải Sinh 8)	
3	HSG Cấp tỉnh	Có HS tham gia	Có 01 HS tham gia môn Địa 9	Có 1 HS môn Địa 9 tham gia chưa đạt giải.

2. Kết quả chất lượng hai mặt giáo dục

Tổng số học sinh được đánh giá xếp loại: 403 em

	TS HS	Kết quả rèn luyện				Kết quả học tập			
		Tốt	Khá	Đạt	CD	Tốt	Khá	Đạt	CD
Chỉ tiêu đầu năm	406	330 (81,3%)	59 (14,5%)	12 (2,9%)	5 (1,2%)	14 (3,4%)	106 (26,1%)	270 (66,5%)	16 (3,9%)
Thực hiện	403	332 (82,4%)	62 (15,4%)	4 (0,9%)	5 (1,2%)	14 (3,4%)	135 (33,5%)	242 (60,1%)	12 (3,5%)
Đánh giá	Giảm 3 HS	Tăng 1,1%	Tăng 0,9%	Giảm 2%	0	0	Tăng 7,4%	Giảm 16,4%	Giảm 0,4%
Kết quả năm học trước	386	334 (86,5%)	45 (11,7%)	4 (1,0%)	3 (0,8%)	15 (3,8%)	118 (30,6%)	246 (63,7%)	7 (1,8%)
So sánh kết quả năm học trước	403	Giảm 4,1%	Tăng 3,7%	Giảm 0,1%	Tăng 0,4%	Giảm 0,4%	Tăng 2,9%	Giảm 3,6%	Tăng 1,7%

III. Kế hoạch thực hiện năm học 2025-2026

1. Bồi dưỡng học sinh giỏi

Thực hiện nghiêm túc Quy chế thi chọn học sinh giỏi ban hành theo Thông tư số 56/2011/TT-BGDĐT ngày 25/11/2011 của Bộ GD&ĐT; Thông tư 41/2012/TT-BGDĐT ngày 19/11/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi bổ sung thông tư 56.

1.1. Chỉ tiêu:

TT	Nội dung	Chỉ tiêu
1	HSG Cấp trường	25 giải (Lớp 9: 8 giải; Lớp 6,7,8: 17 giải)
2	HSG Cấp tỉnh	Có học sinh tham gia cấp tỉnh

1.2. Tổ chức thực hiện:

Tổ chức khảo sát thành lập đội tuyển học sinh giỏi ngay từ đầu năm học
Nội dung bồi dưỡng HSG: Giáo viên bồi dưỡng xây dựng kế hoạch bồi

đường bám sát khung nội dung bồi dưỡng do Sở giáo dục ban hành.

Thời gian: Tổ chức bồi dưỡng liên tục trong năm học cho đến khi kết thúc kì thi.

Hình thức bồi dưỡng: Tổ chức bồi dưỡng tập trung vào buổi chiều thứ 5 hàng tuần; thông qua giờ học chính khóa, giao bài tập về nhà và kiểm soát bài làm của học sinh. Đối với HSG ở bán trú giáo viên tăng cường ôn tập bồi dưỡng vào các buổi tối.

Phân công cụ thể như sau:

TT	Môn	Họ và tên HS	Lớp	Giáo viên BD
2	Văn 6	Sùng Thị Kim Duyên	6A	Vàng Thị Lan
		Lầu Xuân Hà	6A	
3	Toán 6	Sùng Thị Khám	6A	Sý Thị Hiền
		Sùng Thị Quỳnh	6A	
		Sùng Thị U'	6A	
4	Toán 7	Phàng Seo Dũng	7A	Lý Thị Vui
		Lý A Sính	7A	
5	Lịch sử 8	Sùng Thị Xú	8A	Vương Thị Bích
		Phàng Thị Soát	8A	
		Sùng Thị Nếp	8A	
		Sùng Thị Thi	8A	
6	Địa 8	Phàng Thị Hoa	8A	Lê Bá Thanh
		Sùng A Bình	8A	
		Giàng Thị Cá	8A	
		Giàng Thị Su	8A	
7	GDCD 8	Phàng Thị Chải	8A	Hờ A Chứ
		Hầu Thị Sâu	8A	
		Giàng Thị Dao	8A	
		Vàng Thị Tấy	8A	
		Sùng Thị Súa	8A	
8	Tin 8	Phàng A Sầy	8A	Bùi Văn Thịnh
		Vừ A Giây	8A	
9	Sinh 8	Lầu Thị Sao	8A	Đặng Kim Quỳnh
		Hầu Thị Dung	8A	
		Sùng Thị Bay	8A	
		Tráng Thị Li	8A	
10	Hóa 8	Sùng Văn Thông	8A	Vũ Hoàng Như Phương
		Giàng Thị Sấy	8A	
		Lầu A Sáng	8A	
11	GDCD 9	Phàng Thị Dung	9A	Hờ A Chứ
12	Sinh 9	Giàng Thị Phương Anh	9A	Đặng Kim Quỳnh
		Vàng Thị Khương	9A	

		Sùng Thị Phương	9A	
13	Lịch sử 9	Sùng Thị Duyệt	9A	Tần Lữ Mây
		Giàng Thị Thuý	9A	
		Tráng Thị Phình	9A	
14	Địa 9	Phàng Thị Hoa	9A	Quách Trung Kiên
		Sùng A Bình	9A	
		Giàng Thị Cá	9A	
		Giàng Thị Su	9A	

1.3. Thời gian thi

* Thi cấp trường

- Lớp 9: Dự kiến ngày **17/11/2025**

- Lớp 6,7,8: Dự kiến ngày **12/3/2026**

* Thi cấp tỉnh:

- Lớp 9: Dự kiến ngày **11/3/2026**

1.4. Hồ sơ dự thi cấp tỉnh

(Theo hướng dẫn của SGD)

2. Tổ chức bồi dưỡng, ôn tập giúp đỡ học sinh còn hạn chế

2.1. Đối tượng: Gồm 2 nhóm:

Nhóm học sinh có kết quả học tập khá và trung bình khá

Nhóm học sinh còn hạn chế về kiến thức và kỹ năng

2.2. Thời gian: Từ tháng 10/2025 cho đến hết năm học

2.3. Chỉ tiêu:

Lớp	Giáo viên chủ nhiệm	TSHS	Kết quả rèn luyện				Kết quả học tập			
			Tốt	Khá	Đạt	CD	Tốt	Khá	Đạt	CD
6A	Trần Thị Nụ	32	28	4	0	0	4	18	10	0
6B	Hồ A Chứ	32	25	5	2	0	0	2	27	3
6C	Lương Thị Phượng	32	25	4	3	0	0	2	25	5
7A	Vũ Hoàng Như Phương	36	33	3	0	0	3	19	14	0
7B	Đặng Kim Quỳnh	34	27	6	1	0	0	5	28	1
7C	Vàng Thị Lan	36	31	5	0	0	0	4	31	1
8A	Chín Văn Sinh	32	30	2	0	0	3	20	9	0
8B	Lê Bá Thanh	32	25	5	1	1	0	6	25	1
8C	Tần Lữ Mây	29	24	4	1	0	0	3	25	1
9A	Nguyễn Trọng Dương	31	29	2	0	0	4	23	4	0
9B	Đặng Thu Phương	30	23	5	1	1	0	6	21	3

9C	Quách Trung Kiên	31	22	8	1	0	0	3	27	1
Tổng		387	322	53	10	2	14	111	246	16

Phần đầu $371/387 = 95,9\%$ học sinh được đánh giá học lực ở mức Đạt trở lên.

2.4. Cách thức tổ chức:

Tập trung củng cố nâng cao kiến thức cho học sinh trên cơ sở bài học chính khóa, chú ý khắc sâu kiến thức, kỹ năng mà học sinh còn yếu; lựa chọn phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp với năng lực nhận thức và tâm lý học sinh có học lực yếu, chậm tiến bộ; tạo mọi cơ hội và có biện pháp để giúp đỡ để học sinh được tham gia vào quá trình học tập, chú ý khai thác phát huy vai trò của học sinh khá, giỏi, cán sự bộ môn để giúp đỡ học sinh yếu. Tổ chức lớp học phù hợp, chú ý việc phân loại đối tượng để tổ chức bồi dưỡng, giúp đỡ.

Tổ chức khảo sát, phân loại đối tượng, lập danh sách học sinh tốt, khá và danh sách HS còn hạn chế về năng lực xong trước 30/9/2025

Giáo viên bộ môn xây dựng chương trình, nội dung bồi dưỡng, phụ đạo cho học sinh còn yếu theo tháng/chủ đề.

Hình thức tổ chức ôn tập, phụ đạo: Phụ đạo miễn phí vào buổi chiều 5 hàng tuần; đồng thời lồng ghép vào các tiết chính khóa, giao bài tập, ôn tập buổi tối đặc biệt là học sinh ở bán trú.

Phân công xây dựng kế hoạch phụ đạo và tổ chức ôn tập:

STT	Họ và tên giáo viên	Môn phụ đạo/lớp	Ghi chú
1	Vàng Thị Lan	Ngữ văn 6	
2	Chín Văn Sinh	Ngữ văn 7	
3	Đặng Thu Phương	Ngữ văn 8	
4	Hoàng Kim Liên	Tiếng Anh 6,7,8	
5	Sý Thị Hiền	Toán 6	
5	Lý Thị Vui	Toán 7	
6	Hoàng Thị Nga	Toán 8	

Các môn học còn lại chủ động thực hiện lồng ghép trong các giờ học chính khóa, giao bài,... Lập danh sách HS còn hạn chế về năng lực in kẹp đầu giáo án để thường xuyên tương tác, quan tâm tới các đối tượng học sinh đó bằng các câu hỏi thật sự đơn giản. Các câu hỏi phân hóa phải được thể hiện rõ trong giáo án.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Đối với Ban giám hiệu

Chỉ đạo tổ chức khảo sát phân loại học sinh và xây dựng kế hoạch phụ đạo, ôn tập, bồi dưỡng xong trước 04/10/2025

Chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên giảng dạy xây dựng nội dung chương trình bồi dưỡng theo các chủ đề kiến thức trọng tâm phù hợp đối tượng học sinh.

Lựa chọn phân công giáo viên dạy phụ đạo và ôn tập cho học sinh, xây dựng thời khóa biểu, kế hoạch cụ thể theo tháng và bắt đầu tiến hành việc phụ đạo, ôn tập từ tháng 10/2025

Thường xuyên kiểm tra, khảo sát, đánh giá việc thực hiện và chất lượng phụ đạo bồi dưỡng, ôn tập của giáo viên. Thiết lập hồ sơ theo dõi diễn biến chất lượng của từng học sinh qua giáo viên bộ môn và giáo viên chủ nhiệm. Chỉ đạo giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm nhập và lưu trữ hồ sơ đầy đủ.

Kết hợp chặt chẽ với đoàn Thanh niên triển khai tìm tòi các biện pháp, giải pháp giúp đỡ học sinh yếu, ôn tập cho học sinh hiệu quả nhất.

Báo cáo kết quả về cấp có thẩm quyền theo quy định.

2. Đối với tổ chuyên môn:

Chỉ đạo giáo viên giảng dạy xây dựng, thống nhất nội dung chương trình bồi dưỡng, ôn tập.

Kiểm tra, dự giờ, khảo sát, đánh giá rút kinh nghiệm công tác phụ đạo, ôn tập để điều chỉnh phương pháp, nội dung chương trình giảng dạy sao cho phù hợp và hiệu quả.

Thiết lập hồ sơ, chỉ đạo giám sát giáo viên thực hiện nghiêm túc.

3. Đối với giáo viên giảng dạy

Xây dựng nội dung chương trình phụ đạo, ôn tập thống nhất trong tổ chuyên môn, trình tổ chuyên môn, BGH ký duyệt đảm bảo.

Thường xuyên phối hợp với giáo viên chủ nhiệm để đảm bảo tỉ lệ chuyên cần trong các buổi bồi dưỡng, phụ đạo.

Lên lớp phải có giáo án, giáo án phải được ký duyệt đúng quy định.

Khảo sát học sinh 1 lần/ tháng, báo cáo kết quả cho tổ chuyên môn, CM nhà trường và cập nhật đầy đủ trong hồ sơ, lưu bài khảo sát trong suốt năm học. Tích cực đổi mới phương pháp, trao đổi học hỏi đồng nghiệp nhằm nâng cao chất lượng phụ đạo, ôn tập.

4. Đối với giáo viên chủ nhiệm

Kết hợp với phụ huynh động viên tinh thần cho các em học sinh tham gia đầy đủ các buổi bồi dưỡng, ôn tập. Hướng dẫn, khích lệ và thường xuyên kiểm tra việc tự học của học sinh.

Thường xuyên phối hợp với giáo viên giảng dạy để nắm tình hình, nề nếp tham gia bồi dưỡng, ôn tập của học sinh lớp mình chủ nhiệm.

Tổ chức phân công các em học sinh có học lực khá giỏi của lớp để kèm cặp, giúp đỡ các em có học lực yếu.

5. Đối với học sinh:

Tham gia đầy đủ các buổi học mà nhà trường tổ chức. Có ý thức phấn đấu vươn lên trong học tập.

Chấp hành nghiêm chỉnh các yêu cầu, quy định của lớp học, của giáo viên bộ môn, GVCN.

V. Nội dung bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu

(có kế hoạch ôn tập chi tiết từng môn kèm theo)

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh còn hạn chế về năng lực nhận thức năm học 2025-2026 của trường PTDTBT THCS Dền Thàng./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (b/c);
- Phòng VH-XH xã (b/c);
- Các TCM;
- Lưu HSCM.

KT.HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Hoàng văn Thắng